

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Профилактика зубочелюстных аномалий»
для обучающихся 2024 года поступления
по образовательной программе
31.05.03 Стоматология,
профиль Стоматология,
(специалитет)
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год
Assessment tools for conducting attestation in discipline
«Prevention of dental anomalies»
for students of 2024 year of admission under
the educational programme
31.05.03 Dentistry,
specialisation (profile) Dentistry
(Specialist's degree),
form of study full-time
for the 2026-2027 academic year**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з)/умений (у)/навыков (н) (ЗУН):

ОПК-4.1.1. Знает основные критерии здорового образа жизни, методы его формирования, социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, принципы их профилактики, основы гигиены и профилактической медицины, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения пациентов и медицинских работников, этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению	ОПК-4.1.1. Знает основные критерии здорового образа жизни, методы его формирования, социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, принципы их	з-1. Знает порядки планирования и внедрения коммунальных программ профилактики зубочелюстных аномалий

населения	профилактики, основы гигиены и профилактической медицины, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения пациентов и медицинских работников, этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	
-----------	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Модульная единица 2. Основные аспекты питания детей в профилактике заболеваний зубочелюстной системы. Определение понятиям «сбалансированность питания», «противокариозная диета». Изменение характера питания в зависимости от возраста ребенка. Роль питания как «фактора риска» развития зубочелюстных аномалий. Дефекты зубов и зубных рядов как	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Коммунальная программа профилактики – это... 1) комплекс мероприятий, направленных на оздоровление окружающей среды и снижение влияния вредных факторов на население 2) система действий, ориентированная на индивидуальное консультирование пациентов в	1) комплекс мероприятий, направленных на оздоровление окружающей среды и снижение влияния вредных факторов на население 3) деятельность, направленная на изменение поведенческих привычек больших групп людей (пропаганда ЗОЖ через СМИ) 5) совокупность мер по обеспечению качества питьевой воды, очистке	да	да	нет

	этиологический фактор развития деформаций челюстно-лицевой области. Профилактические мероприятия при лечении детей с дефектами зубов и зубных рядов. Первичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей. Вторичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей. Связь одонтогенной инфекции с общесоматическими заболеваниями. Реабилитация детей с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.		поликлинике по месту жительства 3) деятельность, направленная на изменение поведенческих привычек больших групп людей (пропаганда ЗОЖ через СМИ) 4) лечебно-диагностические мероприятия, проводимые для лечения хронических заболеваний у ветеранов войны 5) совокупность мер по обеспечению качества питьевой воды, очистке сточных вод и утилизации отходов на уровне города или района 6) совокупность мер по обеспечению качества продуктов	сточных вод и утилизации отходов на уровне города или района			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Наука о заболеваемости населения -	эпидемиология	да	да	нет

ОПК-4.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы здорового образа жизни, составлять план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики распространенных заболеваний, назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных

препаратов и немедикаментозных методов для профилактики распространенных заболеваний, готовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.2.1. Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические программы и программы здорового образа жизни, составлять план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики распространенных заболеваний, назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики распространенных заболеваний, готовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	у-1. Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики стоматологических заболеваний

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, взаимосвязь кариеса	1. Выбор нескольких	Выберите три верных ответа из шести.	1) ежедневная двукратная чистка зубов	да	да	нет

и его осложнений с зубочелюстной патологией. Модульная единица 2. Основные аспекты питания детей в профилактике заболеваний зубочелюстной системы. Определение понятиям «сбалансированность питания», «противокариозная диета». Изменение характера питания в зависимости от возраста ребенка. Роль питания как «фактора риска» развития зубочелюстных аномалий. Дефекты зубов и зубных рядов как этиологический фактор развития деформаций челюстно-лицевой области. Профилактические мероприятия при лечении детей с дефектами зубов и зубных рядов. Первичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей. Вторичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей. Связь одонтогенной инфекции с общесоматическими заболеваниями. Реабилитация детей с гнойно-	правильных ответов	Что такое санитарная культура и профилактика стоматологических заболеваний? 1) ежедневная двукратная чистка зубов фторсодержащей пастой 2) использование зубной нити для очистки межзубных промежутков 3) регулярные профилактические осмотры у стоматолога (не реже 1–2 раз в год) 4) применение только жесткой зубной щетки для интенсивного удаления налета 5) ежедневное полоскание рта спиртосодержащими ополаскивателями без назначения врача 6) применение щеток с рабочей частью более 2,5 см.	фторсодержащей пастой 2) использование зубной нити для очистки межзубных промежутков 3) регулярные профилактические осмотры у стоматолога (не реже 1–2 раз в год)			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Кто должен заниматься санитарно-просветительской работой по профилактике стоматологических заболеваний в детских	врач	да	да	нет

воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.		дошкольных учреждениях?				
---	--	-------------------------	--	--	--	--

ОПК-4.3.1. Владеет практическим опытом проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых, формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья, разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.3.1. Владеет практическим опытом проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых, формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья, разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний	н-1. Имеет навык (опыт деятельности) назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления зубочелюстных аномалий, подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний челюстно-лицевой области

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Морфологические и функциональные периоды развития прикуса ребенка. Модульная единица 1. Особенности морфологического и	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Что такое факторы риска развития зубочелюстных аномалий у детей?	1) нарушение носового дыхания (аденоиды, риниты) 2) вредные привычки (сосание пальца,	да	да	нет

функционального развития прикуса ребенка в различные возрастные периоды: период пренатального развития; период, предшествующий прорезыванию молочных зубов; период прикуса молочных зубов; период сменного прикуса; период прикуса постоянных зубов. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Понятие о прикусе, разновидностях физиологического и патологического прикуса. Модуль 6. Санитарное просвещение (организация, формы, методы, средства). Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения. Модульная единица 6. Цель, направления санитарного просвещения, формы и средства. Методы стоматологического просвещения. Формирование правильного умения чистки зубов; воспитание привычки к ежедневному уходу за зубами; формирование понятия об индивидуальности предметов гигиены. Особенности орга-		1) нарушение носового дыхания (аденоиды, риниты) 2) вредные привычки (сосание пальца, пустышки, прикусывание губы) 3) короткая уздечка языка 4) высокая температура тела 5) употребление в пищу большого количества сладкого 6) употребление жесткой пищи	пустышки, прикусывание губы) 3) короткая уздечка языка			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Что такое санитарно-просветительская работа по профилактике зубочелюстных аномалий?	комплекс профилактических мероприятий	да	да	нет

	низации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей дошкольных учреждений. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего).						
--	---	--	--	--	--	--	--

ПК-4.1.1. Знает медицинские показания и противопоказания к реабилитационным мероприятиям при различных заболеваниях и патологических состояниях. Знает основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и заболеваниями челюстно-лицевой области

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ	ПК-4.1.1. Знает медицинские показания и противопоказания к реабилитационным мероприятиям при различных заболеваниях и патологических состояниях. Знает основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и заболеваниями челюстно-лицевой области	з-1. Знает показания и противопоказания к реабилитационным мероприятиям при зубочелюстных аномалиях и деформациях у пациентов разных возрастных групп

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 6. Санитарное просвещение (организация, формы, методы, средства). Гигиеническое обучение и	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных факторов и условий	1) наличие функциональных нарушений жевания, речи и эстетических			

	воспитание различных групп населения. Модульная единица 6. Цель, направления санитарного просвещения, формы и средства. Методы стоматологического просвещения. Формирование правильного умения чистки зубов; воспитание привычки к ежедневному уходу за зубами; формирование понятия об индивидуальности предметов гигиены. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей дошкольных учреждений. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего).		являются верными показаниями или противопоказаниями к проведению реабилитационных мероприятий (ортодонтического и ортопедического лечения) при зубочелюстных аномалиях и деформациях у пациентов разных возрастных групп? 1) наличие функциональных нарушений жевания, речи и эстетических дефектов при аномалиях прикуса является прямым показанием к ортодонтической реабилитации как в детском, так и во взрослом возрасте 2) неудовлетворительная индивидуальная гигиена полости рта и острые воспалительные заболевания пародонта относятся к относительным	дефектов при аномалиях прикуса является прямым показанием к ортодонтической реабилитации как в детском, так и во взрослом возрасте 2) неудовлетворительная индивидуальная гигиена полости рта и острые воспалительные заболевания пародонта относятся к относительным (временным) противопоказаниям, требующим предварительной санации 3) тяжелые системные заболевания (декомпенсированная патология костной системы, онкологические заболевания, тяжелые психические расстройства) представляют собой абсолютные			
--	---	--	---	---	--	--	--

			(временным) противопоказаниям, требующим предварительной санации 3) тяжелые системные заболевания (декомпенсированная патология костной системы, онкологические заболевания, тяжелые психические расстройства) представляют собой абсолютные противопоказания к аппаратной реабилитации 4) взрослый возраст пациента (старше 18 лет) является абсолютным противопоказанием к ортодонтическому перемещению зубов из-за полного прекращения перестройки костной ткани 5) наличие молочного прикуса у детей раннего возраста служит строгим противопоказанием к	противопоказания к аппаратной реабилитации			
--	--	--	--	---	--	--	--

			применению любых профилактических и аппаратурных реабилитационных мероприятий б) выраженная подвижность зубов при тяжелых формах пародонтита без предварительного шинирования и купирования процесса является прямым показанием к немедленной установке несъемных ортодонтических аппаратов				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какая ключевая экспертная задача стоит перед ортодонтом при принятии решения о начале аппаратурного лечения зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных категорий?	оценивать клинические ограничения			

ПК-4.2.1. Умеет разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, проводит реабилитационные мероприятия, применяет методы комплексной реабилитации стоматологических пациентов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

ПК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ	ПК-4.2.1. Умеет разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, проводит реабилитационные мероприятия, применяет методы комплексной реабилитации стоматологических пациентов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	у-1. Умеет составлять план реабилитационных мероприятий при лечении пациентов с вредными привычками, с зубочелюстными аномалиями, с патологией челюстно-лицевой области, учитывая наличие или отсутствие сопутствующих заболеваний и общее состояние организма
---	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 5. Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Модульная единица 5. Диспансеризации детей у стоматолога, её цели, задачи, этапы проведения. Принципы формирования диспансерных групп среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Документация, план-график диспансеризации на школьно-дошкольном участке. Санация. Виды. Формы. Оценка	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных принципов и подходов должны учитываться при составлении индивидуального плана реабилитационных мероприятий у пациентов с зубочелюстными аномалиями, патологией челюстно-лицевой области и вредными привычками? 1) устранение миофункциональных нарушений и ротового	1) устранение миофункциональных нарушений и ротового дыхания путем устранения вредных привычек (сосание пальцев, посторонних предметов) на ранних этапах планирования реабилитации 2) коррекция плана комплексного лечения с учетом компенсации сопутствующих соматических заболеваний и привлечением	да	да	нет

	эффективности диспансеризации детей. Модуль 6. Санитарное просвещение (организация, формы, методы, средства). Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения. Модульная единица 6. Цель, направления санитарного просвещения, формы и средства. Методы стоматологического просвещения. Формирование правильного умения чистки зубов; воспитание привычки к ежедневному уходу за зубами; формирование понятия об индивидуальности предметов гигиены. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей дошкольных учреждений. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего).		дыхания путем устранения вредных привычек (сосание пальцев, посторонних предметов) на ранних этапах планирования реабилитации 2) коррекция плана комплексного лечения с учетом компенсации сопутствующих соматических заболеваний и привлечением смежных специалистов (оториноларингологов, неврологов, эндокринологов) 3) использование миогимнастики, вестибулярных пластинок и профилактических аппаратов в сочетании со специальным режимом наблюдения при наличии парафункций или задержки развития челюстей 4) игнорирование сопутствующей системной патологии организма при	смежных специалистов (оториноларинголога, неврологов, эндокринологов) 3) использование миогимнастики, вестибулярных пластинок и профилактических аппаратов в сочетании со специальным режимом наблюдения при наличии парафункций или задержки развития челюстей			
--	---	--	--	---	--	--	--

			составлении ортодонтического плана, так как лечение ограничено исключительно челюстно-лицевой областью 5) назначение агрессивных хирургических и аппаратурных вмешательств без предварительного купирования вредных привычек и нормализации смыкания губ 6) проведение комплексной аппаратурной реабилитации без оценки состояния пародонта и без учета степени компенсации хронических патологий внутренних органов				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Каким фундаментальным подходом руководствоваться при разработке комплексной программы оздоровления пациентов с деформациями	формировать индивидуальную стратегию	да	да	нет

			челюстно-лицевой области и сопутствующими патологиями?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-5.1.1. Знает правовые акты в области охраны здоровья, основные критерии ЗОЖ; эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами; современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ПК-5.1.1. Знает правовые акты в области охраны здоровья, основные критерии ЗОЖ; эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами; современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения	з-1. Знает правила использования нормативных и правовых актов в области охраны здоровья, основных критериев ЗОЖ

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 2. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Что такое нормативные и правовые акты в области охраны здоровья?	1) конституция РФ (Высший закон) 3) федеральные законы (Кодифицированные и	да	да	нет

Модульная единица 2. Основные аспекты питания детей в профилактике заболеваний зубочелюстной системы. Определение понятиям «сбалансированность питания», «противокариозная диета». Изменение характера питания в зависимости от возраста ребенка. Роль питания как «фактора риска» развития зубочелюстных аномалий. Дефекты зубов и зубных рядов как этиологический фактор развития деформаций челюстно-лицевой области. Профилактические мероприятия при лечении детей с дефектами зубов и зубных рядов. Первичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей. Вторичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей. Связь одонтогенной инфекции с общесоматическими заболеваниями. Реабилитация детей с гнойно-воспалительными		1) конституция РФ (Высший закон) 2) закон об охране окружающей среды 3) федеральные законы (Кодифицированные и текущие) в области охраны здоровья 4) акты регионального и муниципального уровня медицинских учреждений 5) закон об охране памятников старины 6) уголовный кодекс РФ	текущие) в области охраны здоровья 4) акты регионального и муниципального уровня медицинских учреждений			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Что такое современные методы индивидуальной профилактики зубочелюстных аномалий?	профилактика в раннем возрасте	да	да	нет

заболеваниями челюстно-лицевой области. Модуль 5. Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Модульная единица 5. Диспансеризации детей у стоматолога, её цели, задачи, этапы проведения. Принципы формирования диспансерных групп среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Документация, план-график диспансеризации на школьно-дошкольном участке. Санация. Виды. Формы. Оценка эффективности диспансеризации детей. Модуль 6. Санитарное просвещение (организация, формы, методы, средства). Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения. Модульная единица 6. Цель, направления санитарного просвещения, формы и средства. Методы стоматологического						
--	--	--	--	--	--	--

просвещения. Формирование правильного умения чистки зубов; воспитание привычки к ежедневному уходу за зубами; формирование понятия об индивидуальности предметов гигиены. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей дошкольных учреждений. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего).						
---	--	--	--	--	--	--

ПК-5.1.1. Знает правовые акты в области охраны здоровья, основные критерии ЗОЖ; эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами; современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ПК-5.1.1. Знает правовые акты в области охраны здоровья, основные критерии ЗОЖ; эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами; современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение	з-2. Знает современные методы индивидуальной, групповой и коммунальной профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций, значение санитарного и гигиенического просвещения среди различных групп населения

	санитарного и гигиенического просвещения	
--	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
7.	Модуль 5. Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Модульная единица 5. Диспансеризации детей у стоматолога, её цели, задачи, этапы проведения. Принципы формирования диспансерных групп среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Документация, план-график диспансеризации на школьно-дошкольном участке. Санация. Виды. Формы. Оценка эффективности диспансеризации детей. Модуль 6. Санитарное просвещение (организация, формы, методы, средства). Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы и мероприятия относятся к эффективным направлениям индивидуальной, групповой и коммунальной профилактики зубочелюстных аномалий, а также санитарно-гигиенического просвещения населения? 1) нормализация функций сосания, глотания, дыхания и своевременное устранение вредных oral-привычек у детей раннего возраста в рамках индивидуальной профилактики 2) проведение	1) миогимнастика и использование вестибулярных пластинок 2) диспансерное наблюдение с формированием групп риска 3) стоматологическое просвещение в школах и детских садах	да	да	нет

	Модульная единица 6. Цель, направления санитарного просвещения, формы и средства. Методы стоматологического просвещения. Формирование правильного умения чистки зубов; воспитание привычки к ежедневному уходу за зубами; формирование понятия об индивидуальности предметов гигиены. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей дошкольных учреждений. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего).		регулярных организованных осмотров в детских садах и школах с проведением миогимнастики и выявлением ранних признаков зубочелюстных деформаций 3) пропаганда здорового образа жизни, гигиеническое обучение родителей и санпросветработа о роли полноценного жевания для правильного развития челюстей 4) полный отказ от контролируемой чистки зубов и миогимнастических упражнений до окончания полного формирования постоянного прикуса 5) использование коммунальных программ фторирования воды и соли как единственного и достаточного метода предотвращения морфологических деформаций прикуса 6) назначение несъемной				
--	--	--	---	--	--	--	--

			брекет-системы всем детям дошкольного возраста в рамках проведения массовой коммунальной профилактики				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой из перечисленных методов относится к современным методам коммунальной профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций, а также отражает значение санитарного и гигиенического просвещения среди различных групп населения?	уроки стоматологического здоровья	да	да	нет

ПК-5.2.1. Умеет проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска стоматологических заболеваний у различных контингентов населения, разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний, использовать методы профилактики и диспансерное наблюдение

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ПК-5.2.1. Умеет проводить медицинский осмотр, выявлять факторы риска стоматологических заболеваний у различных контингентов населения, разрабатывать и планировать индивидуальную и групповую программу профилактики стоматологических заболеваний, использовать методы профилактики и диспансерное наблюдение	у-1. Умеет использовать методы индивидуальной и групповой профилактики зубочелюстных аномалий, проводить диспансеризацию детей с патологий челюстно-лицевой области

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
8.	Модуль 5. Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Модульная единица 5. Диспансеризации детей у стоматолога, её цели, задачи, этапы проведения. Принципы формирования диспансерных групп среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Документация, план-график диспансеризации на школьно-дошкольном участке. Санация. Виды. Формы. Оценка эффективности диспансеризации детей. Модуль 6. Санитарное просвещение (организация, формы, методы, средства). Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Что такое диспансеризация пациентов с зубочелюстными аномалиями? 1) диспансеризация пациентов с зубочелюстными аномалиями — это система лечебно-профилактических мероприятий, направленная на активное выявление, лечение и длительное наблюдение за пациентами с нарушениями развития зубов, челюстей и прикуса 2) разовое посещение врача 3) диспансерное наблюдение	1) диспансеризация пациентов с зубочелюстными аномалиями — это система лечебно-профилактических мероприятий, направленная на активное выявление, лечение и длительное наблюдение за пациентами с нарушениями развития зубов, челюстей и прикуса 3) диспансерное наблюдение 4) взятие на учет: регистрация всех выявленных пациентов для контроля их состояния	да	да	нет

Модульная единица 6. Цель, направления санитарного просвещения, формы и средства. Методы стоматологического просвещения. Формирование правильного умения чистки зубов; воспитание привычки к ежедневному уходу за зубами; формирование понятия об индивидуальности предметов гигиены. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей дошкольных учреждений. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего).		4) взятие на учет: регистрация всех выявленных пациентов для контроля их состояния 5) не регулярное посещение врача 6) не регулярная гигиена				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Сколько диспансерных групп выделяют у пациентов с зубочелюстными аномалиями? (дайте ответ прописью)	три группы	да	да	нет

ПК-6.1.1. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологические нормы и требования, режим медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов, применение средств индивидуальной защиты, асептики и антисептики

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения	ПК-6.1.1. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологические нормы и требования, режим медицинских	з-1. Знает правила и порядки специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний полости рта у детей на ортодонтическом приеме

	учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов, применение средств индивидуальной защиты, асептики и антисептики.	
--	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
9.	Модуль 1. Морфологические и функциональные периоды развития прикуса ребенка. Модульная единица 1. Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в различные возрастные периоды: период пренатального развития; период, предшествующий прорезыванию молочных зубов; период прикуса молочных зубов; период сменного прикуса; период прикуса постоянных зубов. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Понятие о прикусе, разновидностях	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Что такое противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях, выявленных на стоматологическом приеме? 1) плановая помощь 2) изоляция пациента 3) особый режим дезинфекции 4) отсутствие средств защиты 5) отсутствие дезинфекции 6) режим работы в четыре руки	1) плановая помощь 2) изоляция пациента 3) особый режим дезинфекции	да	да	нет

физиологического и патологического прикуса. Модуль 2. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Модульная единица 2. Основные аспекты питания детей в профилактике заболеваний зубочелюстной системы. Определение понятиям «сбалансированность питания», «противокариозная диета». Изменение характера питания в зависимости от возраста ребенка. Роль питания как «фактора риска» развития зубочелюстных аномалий. Дефекты зубов и зубных рядов как этиологический фактор развития деформаций челюстно-лицевой области. Профилактические мероприятия при лечении детей с дефектами зубов и зубных рядов. Первичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей. Вторичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Что включает в себя профилактика инфекционных заболеваний полости рта у детей на ортодонтическом приеме?	устранение риска заболеваний	да	да	нет
---	--	---	-------------------------------------	-----------	-----------	------------

у детей. Связь одонтогенной инфекции с общесоматическими заболеваниями. Реабилитация детей с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. Модуль 3. Роль травм лица и органов полости рта в формировании зубочелюстных аномалий и деформаций в различные возрастные периоды. Модульная единица 3. Определение понятий «травма», «детский травматизм». Классификация повреждений челюстно-лицевой области. Профилактика травм. Предупреждение общих и местных травматических осложнений. Модуль 4. Вредные привычки у детей, их последствия и способы устранения. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка. Модульная единица 4. Клинические проявления вредных привычек у детей.						
---	--	--	--	--	--	--

Функциональные нарушения, обусловленные вредными привычками. Методы и средства устранения вредных привычек у детей. Вредные привычки, приводящие к деформациям в постнатальном онтогенезе. Миогимнастика. Модуль 5. Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Модульная единица 5. Диспансеризации детей у стоматолога, её цели, задачи, этапы проведения. Принципы формирования диспансерных групп среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Документация, план-график диспансеризации на школьно-дошкольном участке. Санация. Виды. Формы. Оценка эффективности диспансеризации детей. Модуль 6. Санитарное просвещение (организация, формы, методы, средства). Гигиеническое обучение и						
--	--	--	--	--	--	--

воспитание различных групп населения. Модульная единица 6. Цель, направления санитарного просвещения, формы и средства. Методы стоматологического просвещения. Формирование правильного умения чистки зубов; воспитание привычки к ежедневному уходу за зубами; формирование понятия об индивидуальности предметов гигиены. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей дошкольных учреждений. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего).						
---	--	--	--	--	--	--

ПК-6.2.1. Умеет выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц), подбирать, использовать и утилизировать СИЗ

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения	ПК-6.2.1. Умеет выполнить предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача	у-1. Умеет выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при

	экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц), подбирать, использовать и утилизировать СИЗ.	инфекционных заболеваниях, выявленных на стоматологическом приеме
--	---	---

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
10.	Модуль 1. Морфологические и функциональные периоды развития прикуса ребенка. Модульная единица 1. Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в различные возрастные периоды: период пренатального развития; период, предшествующий прорезыванию молочных зубов; период прикуса молочных зубов; период сменного прикуса; период прикуса постоянных зубов. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Понятие о прикусе, разновидностях физиологического и патологического прикуса. Модуль 2. Роль питания в развитии зубочелюстной	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие предписанные действия обязаны выполнять медицинские работники при выявлении или подозрении на инфекционное заболевание у пациента на стоматологическом приеме в рамках проведения первичных противоэпидемических мероприятий? 1) изоляция пациента в отдельном помещении (кабинете) и немедленная экстренная передача извещения (информации) в территориальный орган санитарно-эпидемиологического надзора 2) использование персоналом дополнительных средств индивидуальной защиты (СИЗ) и соблюдение режима экстренной личной профилактики 3) проведение текущей и заключительной дезинфекции	1) изоляция пациента в отдельном помещении (кабинете) и немедленная экстренная передача извещения (информации) в территориальный орган санитарно-эпидемиологического надзора 2) использование персоналом дополнительных средств индивидуальной защиты (СИЗ) и соблюдение режима экстренной личной профилактики 3) проведение текущей и заключительной дезинфекции	да	да	нет

системы, взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Модульная единица 2. Основные аспекты питания детей в профилактике заболеваний зубочелюстной системы. Определение понятиям «сбалансированность питания», «противокариозная диета». Изменение характера питания в зависимости от возраста ребенка. Роль питания как «фактора риска» развития зубочелюстных аномалий. Дефекты зубов и зубных рядов как этиологический фактор развития деформаций челюстно-лицевой области. Профилактические мероприятия при лечении детей с дефектами зубов и зубных рядов. Первичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей. Вторичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей. Связь одонтогенной инфекции с общесоматическими		эпидемиологического надзора 2) использование персоналом дополнительных средств индивидуальной защиты (СИЗ) и соблюдение режима экстренной личной профилактики 3) проведение текущей и заключительной дезинфекции помещения, медицинского оборудования и инструментов с применением режимов, эффективных против выявленного возбудителя 4) проведение планового стоматологического лечения в полном объеме независимо от степени заразности и тяжести состояния пациента 5) отправка пациента домой на общественном транспорте без уведомления эпидемиологических служб и без сбора первичного инфекционного анамнеза	помещения, медицинского оборудования и инструментов с применением режимов, эффективных против выявленного возбудителя				
--	--	---	--	--	--	--	--

заболеваниями. Реабилитация детей с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. Модуль 3. Роль травм лица и органов полости рта в формировании зубочелюстных аномалий и деформаций в различные возрастные периоды. Модульная единица 3. Определение понятий «травма», «детский травматизм». Классификация повреждений челюстно-лицевой области. Профилактика травм. Предупреждение общих и местных травматических осложнений. Модуль 4. Вредные привычки у детей, их последствия и способы устранения. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка. Модульная единица 4. Клинические проявления вредных привычек у детей. Функциональные нарушения, обусловленные вредными привычками. Методы и		б) продолжение приема следующих пациентов в том же кабинете без проведения внеочередной обработки поверхностей и обеззараживания воздуха				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое фундаментальное профессиональное требование предъявляется к врачу-стоматологу при обнаружении признаков высококонтагиозного инфекционного заболевания у пациента во время амбулаторного приема?	соблюдать противоэпидемический режим	да	да	нет

средства устранения вредных привычек у детей. Вредные привычки, приводящие к деформациям в постнатальном онтогенезе. Миогимнастика. Модуль 5. Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Модульная единица 5. Диспансеризации детей у стоматолога, её цели, задачи, этапы проведения. Принципы формирования диспансерных групп среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Документация, план-график диспансеризации на школьно-дошкольном участке. Санация. Виды. Формы. Оценка эффективности диспансеризации детей. Модуль 6. Санитарное просвещение (организация, формы, методы, средства). Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения. Модульная единица 6. Цель, направления санитарного						
---	--	--	--	--	--	--

просвещения, формы и средства. Методы стоматологического просвещения. Формирование правильного умения чистки зубов; воспитание привычки к ежедневному уходу за зубами; формирование понятия об индивидуальности предметов гигиены. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей дошкольных учреждений. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего).						
--	--	--	--	--	--	--

ПК-6.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, интерпретации показателей инвалидизации, летальности

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения	ПК-6.3.1. Владеет практическим опытом проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, интерпретации показателей инвалидизации, летальности	н-1. Имеет навык (опыт деятельности) профилактических и диспансерных мероприятий по снижению заболеваемости челюстно-лицевой области

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы),	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

	формирующий(е) данный ЗУН						
11.	Модуль 1. Морфологические и функциональные периоды развития прикуса ребенка. Модульная единица 1. Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в различные возрастные периоды: период пренатального развития; период, предшествующий прорезыванию молочных зубов; период прикуса молочных зубов; период сменного прикуса; период прикуса постоянных зубов. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. Понятие о прикусе, разновидностях физиологического и патологического прикуса. Модуль 2. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Модульная единица 2. Основные аспекты питания детей в профилактике заболеваний зубочелюстной системы. Определение	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы, мероприятия и формы работы отражают наличие у врача-стоматолога практического навыка и опыта проведения профилактических и диспансерных мероприятий по снижению заболеваемости челюстно-лицевой области? 1) формирование диспансерных групп наблюдения пациентов с распределением по диспансерным категориям (I, II, III) и составлением индивидуальных планов оздоровления 2) проведение плановой систематической санации полости рта у организованных детских и взрослых коллективов с динамическим контролем гигиенических индексов 3) систематический анализ динамики показателей заболеваемости (интенсивности и распространенности патологий) на прикрепленном участке для оценки эффективности профилактики	1) формирование диспансерных групп наблюдения пациентов с распределением по диспансерным категориям (I, II, III) и составлением индивидуальных планов оздоровления 2) проведение плановой систематической санации полости рта у организованных детских и взрослых коллективов с динамическим контролем гигиенических индексов 3) систематический анализ динамики показателей заболеваемости (интенсивности и распространенности патологий) на прикрепленном участке для оценки эффективности профилактики	да	да	нет

понятиям «сбалансированность питания», «противокариозная диета». Изменение характера питания в зависимости от возраста ребенка. Роль питания как «фактора риска» развития зубочелюстных аномалий. Дефекты зубов и зубных рядов как этиологический фактор развития деформаций челюстно-лицевой области. Профилактические мероприятия при лечении детей с дефектами зубов и зубных рядов. Первичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей. Вторичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей. Связь одонтогенной инфекции с общесоматическими заболеваниями. Реабилитация детей с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. Модуль 3. Роль травм лица и органов полости рта в формировании зубочелюстных аномалий и		контролем гигиенических индексов 3) систематический анализ динамики показателей заболеваемости (интенсивности и распространенности патологий) на прикрепленном участке для оценки эффективности профилактики 4) направление всех пациентов диспансерной группы на радикальное хирургическое вмешательство без проведения предварительных консервативных и гигиенических процедур 5) исключение повторных осмотров и снятие пациента с диспансерного учета сразу после однократного проведения профессиональной гигиены полости рта 6) отказ от ведения учетно-отчетной медицинской				
---	--	---	--	--	--	--

деформаций в различные возрастные периоды. Модульная единица 3. Определение понятий «травма», «детский травматизм». Классификация повреждений челюстно-лицевой области. Профилактика травм. Предупреждение общих и местных травматических осложнений. Модуль 4. Вредные привычки у детей, их последствия и способы устранения. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка. Модульная единица 4. Клинические проявления вредных привычек у детей. Функциональные нарушения, обусловленные вредными привычками. Методы и средства устранения вредных привычек у детей. Вредные привычки, приводящие к деформациям в постнатальном онтогенезе. Миогимнастика. Модуль 5. Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы		документации (диспансерных карт, планов профилактики) при проведении массовых осмотров населения				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какая ключевая задача стоит перед врачом-стоматологом при практической реализации комплекса систематических диспансерных мероприятий на участке?	обеспечивать планомерную санацию	да	да	нет

организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Модульная единица 5. Диспансеризации детей у стоматолога, её цели, задачи, этапы проведения. Принципы формирования диспансерных групп среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Документация, план-график диспансеризации на школьно-дошкольном участке. Санация. Виды. Формы. Оценка эффективности диспансеризации детей. Модуль 6. Санитарное просвещение (организация, формы, методы, средства). Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения. Модульная единица 6. Цель, направления санитарного просвещения, формы и средства. Методы стоматологического просвещения. Формирование правильного умения чистки зубов; воспитание привычки к ежедневному уходу за зубами; формирование понятия об индивидуальности предметов						
---	--	--	--	--	--	--

гигиены. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей дошкольных учреждений. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего).						
--	--	--	--	--	--	--

ПК-9.1.1. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни, формы и методы его формирования, гигиенические мероприятия оздоровительного характера для укрепления здоровья и профилактики стоматологических заболеваний, основы профилактической медицины, этиологию, патогенез и профилактику стоматологических заболеваний, особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ПК-9.1.1. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни, формы и методы его формирования, гигиенические мероприятия оздоровительного характера для укрепления здоровья и профилактики стоматологических заболеваний, основы профилактической медицины, этиологию, патогенез и профилактику стоматологических заболеваний, особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний	з-1. Знает основные формы и методы формирования здорового образа жизни среди детей, родителей и медицинских работников, организацию проведения уроков здоровья различным группам населения

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
12.	Модуль 5. Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Модульная единица 5. Диспансеризации детей у стоматолога, её цели, задачи, этапы проведения. Принципы формирования диспансерных групп среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Документация, план-график диспансеризации на школьно-дошкольном участке. Санация. Виды. Формы. Оценка эффективности диспансеризации детей. Модуль 6. Санитарное просвещение (организация, формы, методы, средства). Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения. Модульная единица 6. Цель, направления санитарного	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы, формы и организационные подходы используются при формировании здорового образа жизни и проведении уроков здоровья среди детей, родителей и медицинского персонала? 1) применение интерактивных игровых форм, наглядных пособий и демонстраций правильной техники чистки зубов на муляжах при проведении уроков здоровья в детских садах и школах 2) дифференцированный подход к санитарно-просветительской работе с учетом возрастных особенностей детей, уровня осведомленности родителей и профессиональной подготовки медицинских работников 3) проведение тематических лекций, семинаров и	1) применение интерактивных игровых форм, наглядных пособий и демонстраций правильной техники чистки зубов на муляжах при проведении уроков здоровья в детских садах и школах 2) дифференцированный подход к санитарно-просветительской работе с учетом возрастных особенностей детей, уровня осведомленности родителей и профессиональной подготовки медицинских работников 3) проведение тематических лекций, семинаров и	да	да	нет

	просвещения, формы и средства. Методы стоматологического просвещения. Формирование правильного умения чистки зубов; воспитание привычки к ежедневному уходу за зубами; формирование понятия об индивидуальности предметов гигиены. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей дошкольных учреждений. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего).		родителей и профессиональной подготовки медицинских работников 3) проведение тематических лекций, семинаров и тренингов для родителей и педагогов по вопросам рационального питания, режима дня и роли профилактики зубочелюстных аномалий 4) использование одинаковых сложных научных лекционных материалов без наглядности как для детей младшего дошкольного возраста, так и для медицинского персонала 5) ограничение санитарного просвещения исключительно раздачей печатных буклетов без личного контакта, практических занятий и ответов на вопросы аудитории 6) полное исключение средних медицинских	тренингов для родителей и педагогов по вопросам рационального питания, режима дня и роли профилактики зубочелюстных аномалий			
--	---	--	--	---	--	--	--

			работников и педагогов из процесса организации и проведения санитарно-гигиенических уроков среди населения				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какая главная целенаправленная деятельность лежит в основе проведения уроков здоровья и санитарно-просветительской работы среди населения?	формировать гигиеническую культуру	да	да	нет

ПК-9.2.1. Умеет планировать, организовывать и проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения, обучение пациентов и медицинских работников, санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями для формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; привлекать медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий, обоснованно использовать технические средства обучения, информационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии, анализировать проведенные мероприятия

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ПК-9.2.1. Умеет планировать, организовывать и проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения, обучение пациентов и медицинских работников, санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями для формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; привлекать медицинский персонал к	у-1. Умеет планировать, организовывать и проводить уроки здоровья среди детей и взрослых, обучать пациентов правилам ухода за полостью рта на индивидуальном, групповом и коммунальном уровне

	планированию и разработке содержания мероприятий, обоснованно использовать технические средства обучения, информационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии, анализировать проведенные мероприятия	
--	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
13.	Модульная единица 5. Диспансеризации детей у стоматолога, её цели, задачи, этапы проведения. Принципы формирования диспансерных групп среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Документация, план-график диспансеризации на школьно-дошкольном участке. Санация. Виды. Формы. Оценка эффективности диспансеризации детей. Модуль 6. Санитарное просвещение (организация, формы, методы, средства). Гигиеническое обучение и	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Кто проводит уроки здоровья в школах? 1) студенты-волонтеры 2) вахтер 3) медсестра 4) охранник 5) врач 6) санитарка	1) студенты-волонтеры 3) медсестра 5) врач	да	да	нет
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какие интерактивные формы проведения урока здоровья существуют?	презентации	да	да	нет

воспитание различных групп населения. Модульная единица 6. Цель, направления санитарного просвещения, формы и средства. Методы стоматологического просвещения. Формирование правильного умения чистки зубов; воспитание привычки к ежедневному уходу за зубами; формирование понятия об индивидуальности предметов гигиены. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей дошкольных учреждений. Особенности организации и проведения гигиенического воспитания и обучения среди детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего).						
---	--	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в период пренатального развития.
2. Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в период, предшествующий прорезыванию молочных зубов.
3. Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в период прикуса молочных зубов.
4. Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в период сменного прикуса.
5. Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в период прикуса постоянных зубов.
6. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.

7. Понятие о прикусе, разновидностях физиологического и патологического прикуса.
8. Основные аспекты питания детей в профилактике заболеваний зубочелюстной системы. Изменение характера питания в зависимости от возраста ребенка.
9. Определение понятий «сбалансированность питания», «противокариозная диета».
10. Роль питания как «фактора риска» развития зубочелюстных аномалий.
11. Дефекты зубов и зубных рядов как этиологический фактор развития деформаций челюстно-лицевой области.
12. Профилактические мероприятия при лечении детей с дефектами зубов и зубных рядов.
13. Первичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей.
14. Вторичная профилактика гнойно-воспалительных заболеваний у детей.
15. Связь одонтогенной инфекции с общесоматическими заболеваниями. Реабилитация детей с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.
16. Определение понятий «травма», «детский травматизм». Классификация повреждений челюстно-лицевой области.
17. Профилактика травм. Предупреждение общих и местных травматических осложнений.
18. Классификация вредных привычек по В.П. Окушко.
19. Привычка сосания пальцев. Причины, клиническая картина. Методы и средства устранения у детей.
20. Привычка сосания и прикусывания губ, щек, предметов. Причины, клиническая картина. Методы и средства устранения у детей.
21. Аномалии функции. Нарушение функции жевания. Причины, клиническая картина. Методы и средства устранения у детей.
22. Аномалии функции. Неправильное глотание и привычка давления языком на зубы. Причины, клиническая картина. Методы и средства устранения у детей.
23. Аномалии функции. Ротовое дыхание. Причины, клиническая картина. Методы и средства устранения у детей.
24. Аномалии функции. Неправильная речевая артикуляция. Причины, клиническая картина. Методы и средства устранения у детей.
25. Миогимнастика. Определение. Возрастные особенности применения. Упражнения для миогимнастики.
26. Диспансеризации детей у стоматолога, её цели, задачи, этапы проведения.
27. Принципы формирования диспансерных групп среди детей раннего, дошкольного и школьного возраста.
28. Формирование диспансерных групп детей с зубочелюстными аномалиями. Возрастные особенности. Критерии.
29. Санация. Виды. Формы. Оценка эффективности диспансеризации детей.
30. Санитарное просвещение (организация, формы, методы, средства).
31. Гигиеническое обучение и воспитание детей раннего детского возраста.
32. Гигиеническое обучение и воспитание детей дошкольного возраста.
33. Гигиеническое обучение и воспитание школьников.
34. Гигиеническое обучение и воспитание взрослого населения.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Профилактика зубочелюстных аномалий

Специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, направленность (профиль) Стоматология

Учебный год: 2026-2027

Билет №1

1. Особенности морфологического и функционального развития прикуса ребенка в период пренатального развития.
2. Связь одонтогенной инфекции с общесоматическими заболеваниями. Реабилитация детей с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.
3. Гигиеническое обучение и воспитание взрослого населения.

Заведующий кафедрой

И. В. Фоменко

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОП ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры стоматологии детского возраста,
протокол от «01» июня 2026 г., №1/

Approved at the Pediatric Dentistry Department meeting,
Minutes dated «01» June 2026, №1

Заведующий кафедрой
Head of Department

И. В. Фоменко